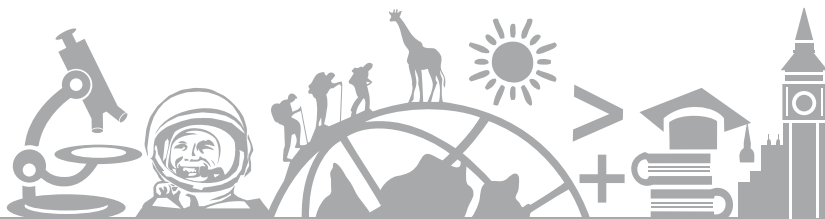
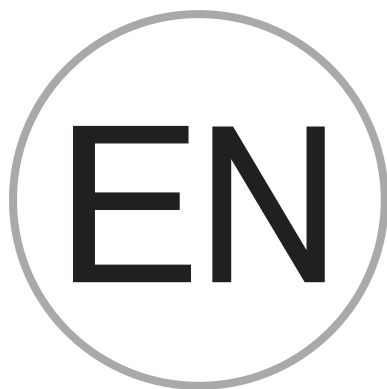


Е. В. Костюк
Л. Б. Колоницкая

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя
к учебнику Е. В. Костюк,
Л. Б. Колоницкой, С. Рид и др.

«Английский язык.
2 класс. В 2 частях»



Москва
«Просвещение»
2020

УДК 373.3.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1
К72

16+

Костюк Е. В.

К72 Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, С. Рид и др. «Английский язык. 2 класс. В 2 частях» / Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая. – М. : Просвещение, 2020. – 68 с. – ISBN 978-5-09-076425-4.

Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта для 2 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание пособия подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

**УДК 373.3.016:811.111
ББК 74.268.19=432.1**

ISBN 978-5-09-076425-4

© Издательство «Просвещение», 2020
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2020
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ	4
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК «ВМЕСТЕ-2»	5
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ-2»	6
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА	16
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</i>	48
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	48
ЦЕЛИ КУРСА	48
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	50
ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	51
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	51
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	56
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ) УМК «ВМЕСТЕ-2»	61
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»	65
Список литературы	67

ВВЕДЕНИЕ

УМК для 2 класса начинает серию учебно-методических комплектов «Вместе» по английскому языку для ступени начального общего образования, созданную российско-британским авторским коллективом.

УМК «Вместе-2» ставит своей **целью**:

- заложить основу для формирования элементарной иноязычной коммуникативной компетенции;
- сформировать элементарные навыки общения в устной и письменной форме, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП НОО (Примерной основной образовательной программы начального общего образования);
- сформировать элементарные языковые знания и навыки, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП НОО, расширить лингвистический кругозор второклассника;
- сформировать социокультурные знания и умения, соответствующие требованиям к результатам обучения английскому языку ПООП НОО;
- способствовать общему развитию учащегося, его памяти, внимания, воображения, мышления, кругозора;
- сформировать толерантность и дружелюбное отношение к представителям иных культур.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

В основу УМК для 2 класса, как и последующих годов обучения, положен **коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку** с учётом требований современного ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) и планируемых результатов освоения ПООП НОО, а также навыки и компетенции в обучении в XXI в.: **умение сотрудничать и эффективно осуществлять межличностное общение, навыки критического мышления, цифровая и информационная грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу, глубокое понимание своей культуры и уважение к другим культурным реалиям.**

УМК «Вместе-2» учитывает возрастные особенности второклассников, их потребность в частой смене деятельности в рамках урока, задействование различных каналов восприятия, необходимость игровых и интерактивных элементов. УМК принимает во внимание программу обучения второклассников в других предметных областях, опирается на имеющиеся знания и реализует межпредметные связи как с гуманитарными, так и с естественно-научными, техническими предметами (окружающий мир, математика, технология). УМК предлагает учащимся разнообразные форматы представления учебного материала, включающие в себя как современные технологии: видеозаписи, включающие анимацию, аудиозаписи, так и

традиционные, но интерактивные форматы: настольные игры, справочные материалы, линейные и нелинейные тексты различных типов и жанров.

Основная цель изучения английского языка во 2 классе: первоначальное развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся во всех её составляющих (языковой, речевой, социокультурной, познавательной и компенсаторной) на уровне, соответствующем ФГОС НОО.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УМК «ВМЕСТЕ-2»

Продуктивность. Материал учебника формирует необходимые для развития лингвистической компетенции теоретические знания, но основной акцент делается на конкретный речевой результат (устный или письменный), имеющий коммуникативную ценность и практическую значимость.

Избыточность. Данный принцип помогает обеспечить вариативность урока, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения. В рамках одного и того же упражнения учащимся предоставляется право выбора речевых средств в соответствии со своими потребностями, интересами, настроением, контекстом деятельности, мнением.

Гибкость. Гибкость УМК заключается в том, что каждое упражнение возможно выполнить в различных режимах взаимодействия учителя и учащихся, что позволяет, с одной стороны, выбрать оптимальный режим для данной учебной группы, а с другой – расширить или сократить количество заданий в зависимости от конкретной учебной ситуации. Кроме этого, УМК содержит рубрики, которые можно использовать вариативно, встраивая их в учебный процесс в зависимости от конкретной группы учащихся. Гибкости УМК также способствует тот факт, что основной текстовый материал присутствует в различных форматах: в печатной форме и в аудиозаписи. Основные тексты представлены также в видео, сопровождающем УМК, грамматический материал – в табличной форме, в виде подробных объяснений на русском языке. Это позволяет сформировать максимально эффективный образовательный маршрут для данной конкретной группы обучающихся.

Предметно-языковая интеграция. УМК основан на функционально-прагматическом подходе к языку, который предусматривает создание возможностей для обучающихся использовать английский язык как средство познания, что обеспечивается за счёт привлечения содержания других предметных областей в курс английского языка.

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «ВМЕСТЕ-2»

УМК содержит:

- Девять основных разделов (юнитов) (**Units 1–9**) и два вводных раздела (**Starter Unit 1. Alphabet, Starter Unit 2. What's your name?**), в которых формируются базовые лингвистические представления об английском языке, касающиеся алфавита и первоначального накопления лексического запаса.
- Разделы, посвящённые предметно-языковой интеграции (Content and Language Integrated Learning, CLIL) – всего три раздела после 3, 6 (*Natural Science*) и 9-го основных разделов УМК (*Social Science*). Все три раздела опираются на другие предметные области (естествознание и обществознание, изучаемые в предмете «Окружающий мир»).
- Раздел **My Culture** находится в конце каждой части учебника. Изучению блоков **My Culture** рекомендуется посвящать по одному уроку после 1, 3, 5, 7 и 9-го основных разделов.
- Разделы, посвящённые знакомству с праздниками и культурой, в том числе и англоязычных стран: **ABC Party, Merry Christmas** в конце первой части, **Happy Easter** в конце второй части УМК. Материалы этих разделов не связаны с основным содержанием курса лексически или грамматически и могут использоваться учителем гибко в дополнение к материалам уроков в соответствующие даты. Также материалы разделов, посвящённых праздникам, можно использовать и во внеурочной деятельности.
- Раздел **Progress Path** в конце каждой части УМК предназначен для саморефлексии учащихся и предполагает решение загадки по материалам пройденных разделов.
- Подробный грамматический справочник (**Grammar Time**) в конце каждой части УМК на русском языке.
- Словарь (**Wordlist**) в конце каждой части УМК.

Также следует выделить две рубрики, содержащиеся в основных разделах, но позволяющие учителю использовать учебный материал гибко.

Рубрика **Team Up Project** призвана сформировать базовые умения осуществления проектной деятельности, для этого учащимся предлагается выполнить проектное задание согласно плану. Во 2 классе все инструкции даны на русском языке и снабжены языковой и речевой опорой на английском языке. Также учащиеся видят пример выполнения задания на иллюстрации. Данная рубрика связана с языковым и речевым материалом раздела и может быть использована учителем гибко как в самом конце изучения раздела, так и в процессе изучения. В календарно-тематическом планировании авторы рекомендуют использовать данный проект после прочтения текста культурологической направленности, но это не единственно возможный вариант использования. Все проекты содержат индивидуальный этап, когда каждый учащийся выполняет проект и групповой этап, в котором учащиеся обмениваются результатами или создают общий групповой проект.

Рубрика **Phonics** знакомит обучающихся с правилами чтения букв, транскрипционными знаками, содержит тренировочные упражнения. Эта рубрика тоже может использоваться учителем гибко на любом уроке, где это представляется более эффективным в данной конкретной группе.

Изучение английского языка во 2 классе начинается с изучения алфавита в разделе **Starter Unit 1. Alphabet**. Каждый урок данного раздела нацелен на изучение 3 букв английского алфавита. Учащиеся знакомятся с графикой букв, учатся распознавать их по отдельности, в алфавите и в словах. Рекомендуется, кроме упражнений учебника, вести рабочую тетрадь, в которой учащиеся будут прописывать изучаемые буквы. Буквы вводятся с опорой на слова, которые начинаются на данную букву. Слушая аудиозапись и повторяя слова, учащиеся приобретают первоначальный словарный запас. Вводный раздел не ставит своей целью, чтобы учащиеся запомнили все слова, встречающиеся в уроке, и научились их писать. Вся лексика вводного раздела будет изучаться далее в основных содержательных разделах 1–9. В данном разделе лексика вводится ознакомительно, её основная цель – создать контекст для изучения алфавита. В данном разделе уже начинают формироваться первоначальные умения в чтении, учащиеся знакомятся с некоторыми правилами чтения. Изучение букв алфавита не проходит в отрыве от развития устной речи. Учащиеся осваивают основы приветствия, знакомства на английском языке.

Лексика и грамматика

Возрастные особенности учащихся начальной школы предполагают, что они всё ещё имеют склонность усваивать новый язык холистично, аналитические способности находятся ещё в стадии формирования, поэтому языковые навыки и виды речевой деятельности интегрированы. Новая лексика предьявляется в первом и третьем уроках каждого раздела с опорой на визуальную наглядность. Отбор лексики проводился с учётом современных реалий, частотности использования, соответствия интересам детей и предметному содержанию речи, описанному в ПООП НОО по английскому языку. Лексика изучается интегрированно с новой грамматической структурой, что позволяет учащимся сразу использовать изученные лексические единицы коммуникативно, для решения определённой коммуникативной задачи.

Изучение грамматики происходит системно и поступательно в каждом разделе УМК. Новый грамматический материал предьявляется в контексте в уроках 1 и 3 в каждом разделе. Содержание грамматического материала соответствует требованиям к результатам обучения, уточнённым в ПООП НОО. Грамматический материал обобщается в таблицах и памятках. Более подробное объяснение грамматических реалий английского языка содержится в соответствующем разделе грамматического справочника.

Лексический и грамматический материал тесно связаны между собой.

На изучение одного раздела отводится 5 уроков (кроме вводных разделов).

Первый урок каждого из разделов начинается с картинки, сопровождаемой рядом вводных вопросов. На этом этапе урока актуализируются имеющиеся знания по теме раздела, повышается уверенность в имеющихся знаниях, учащиеся плавно вводятся в тему раздела. На следующем этапе вводится новый лексический материал с основой на визуальную наглядность, происходит первичное закрепление. На основе новой лексики вводится грамматический материал при помощи песни. Песни обеспечивают многократное повторение ключевого языкового материала и являются опорой для последующего говорения. На заключительном этапе первого урока происходит закрепление нового грамматического материала, этот этап носит коммуникативный, личностно ориентированный и деятельностный характер (задания с пометкой **Communicate**).

Второй урок каждого раздела строится на истории-комиксе с главными героями УМК, сопровождающемся аудио- и видеоподдержкой. Комикс демонстрирует использование изучаемого материала в конкретной речевой ситуации, является своеобразной иллюстрацией использования новых грамматических структур и лексических единиц, а также служит рециркуляции грамматического и лексического материала.

На **третьем уроке** вводится новый блок лексического и грамматического материала, который интегрируется с уже изученным с помощью тренировочных заданий и выводится в устную речь. Опорой для устной речи является песня.

Четвёртый урок построен на основе текста культурологической направленности, связанного с изучаемой лексической темой. Задачей данного урока является интеграция видов речевой деятельности и дальнейшее развитие коммуникативных навыков в рамках изучаемой темы. Содержание текстов в данном уроке связано с реалиями России или англоязычных стран. Дополнительное видео позволяет сравнить российские реалии и реалии англоязычных стран. Учащиеся выполняют задания на понимание текста, составляют устные высказывания на основе текста. Также на данном уроке будет уместно выполнение проектов.

Пятый урок обеспечивает обобщение и систематизацию лексико-грамматического материала, расширяя контекст, в котором он может быть использован, и делая акцент на аудировании и устной речи. Также в данном уроке предлагается выполнить задания различных тестовых форматов рубрики **Tests are easy!**, которые могут служить для организации самоконтроля и повышения уверенности в своих силах. В данном уроке также есть задания для письменного выполнения в тетради. Эти задания могут также использоваться и для осуществления текущего контроля. В этом же уроке представлена рубрика **Now I can**, позволяющая учащимся отразить, чему они научились в этом разделе. Для учителя данная рубрика представляет краткий список основных предметных результатов раздела.

Техника чтения

Одной из ключевых задач обучения в начальной школе является обучение технике чтения. УМК сочетает два подхода в обучении чтению: метод обучения чтению целым словом с опорой на звуковую и визуальную наглядность и большое количество повторяемости лексического материала, а также метод звуко-буквенных соответствий, который позволяет сформулировать основные правила чтения согласных и гласных во всех типах слогов, дифтонгов и основных буквосочетаний, освоить транскрипционные знаки. Основное количество текстов УМК озвучено в аудиоприложении к учебнику, что облегчает задачу соотнесения графического и звукового образа слова для учащихся. Основы правил чтения закладываются в разделах Starter, но продолжают на протяжении всего курса 2–4 классов. Отдельное внимание технике чтения уделено в рубрике **Phonics**.

Смысловое чтение

Умения в **смысловом чтении** развиваются на **втором уроке** каждого из разделов (за исключением разделов Starter), который посвящён истории-комиксу о приключениях главных персонажей УМК. Комикс сопровождается заданием на понимание прочитанного, требующим извлечения информации из текста. Также умения в смысловом чтении развиваются на основе текстов рубрики **Culture** (каждый **четвёртый урок** раздела) и на основе заданий раздела **My Culture**.

Говорение

На развитие устной речи нацелены задания под рубрикой **Communicate**.

Этими заданиями завершается введение нового грамматического и лексического материала (уроки 1, 3).

Отдельное место занимает рубрика **English in action** (каждый **пятый** урок раздела). Развитие устной речи в данной рубрике происходит на основе модельного диалога. Учащиеся осваивают одну из речевых функций, необходимых для осуществления эффективного общения в реальной жизни. Например, умение одолжить забытую вещь, говорить о любимых занятиях и приглашать к игре, попросить разрешения и дать или не дать его. Серия подстановочных, трансформационных и условно-коммуникативных упражнений обеспечивает развитие умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в англоязычных странах, а также способность учащихся самостоятельно решать подобные коммуникативные задачи в реальной жизни.

Аудирование

Обучение аудированию проводится на основе текста для аудирования по теме раздела, который сопровождается серией упражнений, развивающих навыки восприятия иноязычной речи на слух в различных форматах (уроки 3 и 5 каждого раздела, за исключением разделов Starter).

Подавляющее количество заданий УМК сопровождается аудиоподдержкой, что помогает учащимся распознавать аутентичную иностранную речь на слух и в случае необходимости дополнительной практики в аудировании может быть использовано учителем в дополнение к имеющимся заданиям.

Письмо

Основная задача УМК для 2 класса – начать формирование базовых орфографических умений. Поэтому большую часть обучения письму во 2 классе будут составлять упражнения на развитие графических (написание букв и отдельных слов), орфографических (списывание), грамматических (подстановочные и трансформационные упражнения) умений. УМК формирует умения выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебных заданий, создавать подписи к картинкам или иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, особое внимание этому уделяется в рубрике **Team up! Project**.

Социокультурная компетенция

Социокультурные знания и умения интегрированы в материал УМК практически на любом уроке и прослеживаются в содержании текстов, иллюстрациях, коммуникативных ситуациях. Кроме этого, УМК включает рубрику **Culture**, которая представлена в каждом четвёртом уроке раздела (за исключением раздела Starter), и содержит культурологический материал, касающийся:

- культуры англоязычных стран (разделы 3, 5, 6).
Учащиеся знакомятся с реалиями стран изучаемого языка. Тексты сопровождаются упражнениями на проверку понимания текста, дополнительными видеоматериалами по теме и заданиями для проектной работы;
- культуры России (разделы 1, 2, 4, 7, 8, 9).
Учащимся предлагается прочитать текст по теме раздела, в котором представлена информация, касающаяся культуры России и её традиций. Тексты сопровождаются упражнениями на проверку понимания текста и заданиями для проектной работы.
Важную роль в достижении личностных результатов играет раздел **My Culture**.

В конце УМК учащиеся знакомятся с различными местами (деревнями, городами) Российской Федерации с точки зрения темы соответствующих разделов. Данный раздел является межпредметным и призван способствовать формированию российской гражданской идентичности, гордости за свою страну и чувства патриотизма.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Данный УМК «Вместе» позволяет учащимся достичь определённых результатов изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в начальной школе с учётом требований ПООП НОО.

Тематическое содержание УМК отвечает предметному содержанию речи.

Требования ПООП НОО	Соответствующие модули УМК	Содержание
Знакомство. Приветствие	<p>Starter Unit 1. Alphabet.</p> <p>Starter Unit 2. What's your name?</p> <p>Unit 4. Meet my family</p>	<p>Разыгрывают простой этикетный диалог (приветствие), представляются.</p> <p>Разыгрывают этикетный диалог «Знакомство», называя основную личную информацию (имя, возраст).</p> <p>Разыгрывают этикетный диалог знакомства друга со своим родственником</p>
<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, внешность, черты характера. Семейные праздники: день рождения. Мой день: домашние обязанности.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната</p>	Unit 4. Meet my family	<p>Называют членов своей семьи, рассказывают о семье, описывают внешность родственников</p> <p>Читают текст о дне рождения родственника, выполняют проект о дне рождения своего родственника.</p>

	Unit 8. Who's at home?	Рассказывают о своём доме, квартире, где находятся члены семьи, рассказывают о помощи родителям по дому
Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения	Starter Unit 2. What's your name?	Читают историю-комикс о дне рождения одного из героев. Используют этикетные фразы поздравления с днём рождения
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	Unit 1. Look at my toys! My Culture Starter. My Culture 1.	Называют свои игрушки, описывают игрушки, рассказывают о своих игрушках. Приглашают поиграть в игрушки. Читают текст о музее игрушек. Читают тексты о русских традиционных игрушках. Выполняют проект об игрушках
Я и мои друзья. Любимое домашнее животное. Любимые занятия, увлечения, совместные занятия, увлечения и хобби	Unit 5. Let's take care of pets	Называют домашних питомцев, описывают домашних питомцев, разыгрывают диалог о домашнем питомце
	Unit 3. Move your body!	Читают текст о роботе.

	<p>Unit 6. Do you like bananas?</p> <p>Unit 9. Let's play outside!</p>	<p>Придумывают и проводят зарядку для друзей.</p> <p>Читают текст о работе с друзьями в саду.</p> <p>Называют и рассказывают о любимых занятиях в свободное время</p>
<p>Мир моих увлечений. Выходной день. Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные</p>	<p>Unit 4. Meet my family.</p> <p>Unit 5. Let's take care of pets.</p> <p>My Culture 4.</p> <p>Unit 9. Let's play outside!</p>	<p>Читают историю-комикс о том, как семья проводит в парке свободное время.</p> <p>Читают про посещение выставки животных.</p> <p>Читают текст о зоопарке в г. Ярославле.</p> <p>Читают историю-комикс о выходном дне на пляже</p>
<p>Я и моя семья. Моя любимая еда</p>	<p>Unit 6. Do you like bananas?</p>	<p>Называют продукты питания, рассказывают о своих предпочтениях в питании</p>
<p>Моя школа. Школьные принадлежности, классная комната</p>	<p>Unit 2. Where's my pen?</p>	<p>Называют школьные принадлежности, называют местоположение школьных принадлежностей, описывают классную комнату.</p>

	My Culture 2.	<p>Читают (слушают) текст о школе.</p> <p>Читают текст об одной из первых школ для крестьянских детей в Талашкино</p>
<p>Я и мои друзья. Совместные занятия.</p> <p>Мир вокруг меня. Природа, погода.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия</p>	<p>Unit 7. It's windy!</p> <p>Unit 8. Who's at home?</p> <p>Unit 9. Let's play outside!</p>	<p>Читают историю-комикс об игре с друзьями в дождливый день.</p> <p>Читают историю-комикс об игре в поиск сокровищ во дворе.</p> <p>Расспрашивают друзей и рассказывают о способностях и умениях</p>
<p>Мир вокруг меня. Природа, погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Произведения детского фольклора на английском языке.</p> <p>Литературные персонажи детских книг</p>	<p>Unit 7. It's windy!</p> <p>My Culture 8.</p> <p>Unit 8. Who's at home?</p>	<p>Рассказывают о празднике в своём родном городе.</p> <p>Рассказывают о погоде в своём родном городе.</p> <p>Читают текст о погоде в разных российских городах и на их основе рассказывают о своём городе.</p> <p>Читают текст об Эрмитаже.</p> <p>Рассказывают об известном здании в своём городе, рассказывают о доме своей мечты</p>

	<p>Merry Christmas. Happy Easter</p> <p>Unit 9. Let's play outside!</p>	<p>Поют песенки и учат рифмовки, традиционные для данных праздников</p> <p>Читают текст о поляне сказок и персонажах детских книг</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники</p>	<p>Unit 3. Move your body!</p> <p>Unit 6. Do you like bananas? My Culture 6.</p> <p>Unit 7. It's windy!</p>	<p>Читают текст о китайском новом годе, делают проект и рассказывают о своём любимом празднике и костюмах, которые надевают.</p> <p>Читают текст о празднике блинов.</p> <p>Читают текст про праздник малинового варенья в России.</p> <p>Читают текст о татарском празднике Сабантуй</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 КЛАССА
(34 учебные недели, 2 часа в неделю)**

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
Starter Unit 1. Alphabet		
Сферы общения: животные, цифры, цвета, игрушки, имена		
1	Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы А, В, С	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают буквы А, В, С по отдельности и в словах; • слушают и повторяют слова, начинающиеся на буквы А, В, С; • соотносят слова с картинками; • соотносят словосочетания с картинками; • находят и показывают буквы в словах и в алфавите; • пишут буквы А, В, С; • играют в игры для запоминания букв, развития мелкой моторики; • классифицируют слова по первой букве; • читают букву Аа в закрытом типе слога, звук [æ]. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определить закономерность в ряду; • умение выбрать правильный вариант из нескольких предложенных; • умение следовать образцу при чтении
2	Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы D, E, F	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают буквы D, E, F по отдельности и в словах; • слушают и повторяют слова, начинающиеся на буквы D, E, F; • соотносят слова с картинками; • соотносят словосочетания с картинками; • находят и показывают буквы в словах и в алфавите; • пишут буквы D, E, F; • играют в игры для запоминания букв, развития мелкой моторики; • соотносят прописную и строчную буквы попарно.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбрать правильный вариант из нескольких предложенных; • умение расположить слова соответственно заданной закономерности (в алфавитном порядке)
3	Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы Г, Н, І	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают буквы Г, Н, І по отдельности и в словах; • слушают и повторяют слова, начинающиеся на буквы Г, Н, І; • соотносят слова с картинками; • находят и показывают буквы в словах и в алфавите; • пишут буквы Г, Н, І; • играют в игры для запоминания букв, развития мелкой моторики; • соотносят прописную и строчную буквы попарно. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение выбрать правильный вариант из нескольких предложенных
4	Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы J, K, L	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают буквы J, K, L по отдельности и в словах; • слушают и повторяют слова, начинающиеся на буквы J, K, L; • соотносят слова с картинками; • соотносят словосочетания с картинками; • находят и показывают буквы в словах и в алфавите; • пишут буквы J, K, L; • определяют закономерность в ряду и находят лишний элемент; • играют в игры для запоминания букв, развития мелкой моторики; • читают предложение, выбирают соответствующую картинку, составляют предложение по образцу; • читают букву Іі в открытом типе слога. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотнести текстовую информацию с информацией, представленной на картинке;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
5	Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы М, N, O	<ul style="list-style-type: none"> • классификация объектов согласно заданному параметру (первая буква) • Узнают буквы М, N, O по отдельности и в словах; • слушают и повторяют слова, начинающиеся на букву М, N, O; • соотносят слова с картинками; • соотносят словосочетания с картинками; • находят и показывают буквы в словах и в алфавите; • пишут буквы М, N, O; • называют слова по буквам; • играют в игры для запоминания букв, развития мелкой моторики; • читают предложения, соотносят их с картинками, составляют свои предложения. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составить предложение по образцу; • классификация объектов согласно заданному параметру (первая буква)
6	Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы P, Q, R	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают буквы P, Q, R по отдельности и в словах; • слушают и повторяют слова, начинающиеся на буквы P, Q, R; • соотносят слова с картинками; • соотносят словосочетания с картинками; • находят и показывают буквы в словах и в алфавите; • пишут буквы P, Q, R; • называют слова по буквам; • играют в игры для запоминания букв, развития мелкой моторики; • повторяют скороговорку за диктором. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составить предложение по образцу; • классификация объектов согласно заданному параметру (первая буква)

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
7	Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы S, T, U	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают буквы S, T, U по отдельности и в словах; • слушают и повторяют слова, начинающиеся на буквы S, T, U; • соотносят слова с картинками; • соотносят словосочетания с картинками; • находят и показывают буквы в словах и в алфавите; • пишут буквы S, T, U; • называют слова по буквам; • играют в игры для запоминания букв, развития мелкой моторики; • соотносят текст с иллюстрациями; • находят рифмующиеся слова. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотнести текстовую информацию с информацией, представленной на картинке; • умение выбрать правильный вариант из нескольких предложенных
8	Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы V, W, X	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают буквы V, W, X по отдельности и в словах; • слушают и повторяют слова, начинающиеся на буквы V, W, X; • соотносят слова с картинками; • соотносят словосочетания с картинками; • находят и показывают буквы в словах и в алфавите; • пишут буквы V, W, X; • называют слова по буквам; • играют в игры для запоминания букв, развития мелкой моторики; • читают слова с буквой Ї в открытом и закрытом слоге; • находят рифмующиеся слова. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотнести текстовую информацию с информацией, представленной на картинке; • умение выбрать правильный вариант из нескольких предложенных

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
9	Формирование базовых лингвистических представлений: алфавит, буквы Y, Z	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают буквы Y, Z по отдельности и в словах; • слушают и повторяют слова, начинающиеся на буквы Y, Z; • соотносят слова с картинками; • читают букву Ее в закрытом типе слога; • находят и показывают буквы в словах и в алфавите; • пишут буквы Y, Z; • составляют словосочетания, подбирают к ним иллюстрации; • находят рифмующиеся слова; • находят и читают слова с противоположным значением; • играют в игры для запоминания букв, развития мелкой моторики. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотнести текстовую информацию с информацией, представленной на картинке; • умение выбрать правильный вариант из нескольких предложенных
Starter Unit 2. What's your name?		
Сферы общения: я, мои друзья, знакомство (имя, возраст), игры и игрушки, цвета и цифры		
10	Развитие умений устной речи: короткий диалог (знакомство)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают историю-комикс и находят различные предметы, объекты, людей, цвета, цифры, которые они могут назвать; • слушают (смотрят) историю и следят по тексту в учебнике; • находят знакомые слова и фразы в тексте истории-комикса, читают их; • слушают историю и читают за диктором вслух; • слушают и соотносят имена героев и картинки; • слушают и читают модельный диалог; • в парах разыгрывают модельный диалог; • дополнительно: разыгрывают историю-комикс по ролям.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение идентифицировать знакомую информацию в новом контексте
11	Развитие лексических навыков: цифры от 1 до 10	<ul style="list-style-type: none"> • Находят знакомые слова и читают их; • слушают и повторяют названия цифр от 1 до 10; • считают различные предметы и объекты; • изучают понятие множественного числа существительного; • на основе упражнения 2 формулируют правило; • задают краткий вопрос о количестве предметов и отвечают на него. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать знакомую информацию в новом контексте
12	Развитие лексических навыков: названия цветов	<ul style="list-style-type: none"> • Находят знакомые из предыдущего раздела слова и читают их; • слушают и повторяют названия цветов; • играют в лексические игры; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения; • задают краткий вопрос о цвете предмета и отвечают на него. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать знакомую информацию в новом контексте
Unit 1. Look at my toys!		
Сферы общения: я, мои друзья, игрушки, свободное время, развлечения		
13	Формирование лексико-грамматических навыков: запрос информации и ответ по теме «Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, актуализируют знакомую лексику, отвечают на вопросы; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, указывают на картинки; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • слушают и поют песню в качестве опоры для говорения; • в парах задают вопросы и отвечают на них, используя What's this? It's a... • изучают грамматический материал и формулируют правило об использовании неопределённого артикля с существительными. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение делать выводы
14	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос по иллюстрациям к комиксу; • слушают/смотрят комикс и читают его вслух; • выполняют задание на понимание текста; • разыгрывают историю по ролям в мини-группах. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать необходимую информацию в тексте; • умение работать в команде
15	Развитие умений устной речи: короткий диалог-расспрос по теме «Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения; • играют в игру «Крокодил» в парах, задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя Is it a bike? Is it a scooter? Yes, it is/No, it isn't; • прослушивают аудиозапись и выбирают правильный ответ (соответствующую картинку); • играют в игру «Угадайка», используя раздаточный материал. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение следовать правилам игры

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
16	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Используя иллюстрации, предвосхищают содержание текста; • актуализируют известную лексику по теме, называют, что видят на картинках; • читают текст про себя и проверяют свои предположения; • дополнительно: смотрят видео; • выполняют задание на понимание текста, соотносят текст с картинками; • выполняют проект (индивидуально), делают постер с изображением своей любимой игрушки, рассказывают о ней, пользуясь опорой, развешивают постеры в классе. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение спланировать проект и выполнить его согласно плану; • умение соотносить информацию в текстовом формате с изображением
17	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают модельный диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию; • читают слова, выводят правила чтения букв Р, В, Т, Д; • читают слова по выведенному правилу чтения; • читают скороговорку; • в парах задают друг другу вопросы и отвечают на них по картинкам; • выполняют задание рубрики Tests are easy! на развитие орфографических навыков; • выполняют задание в рубрике Progress Path, соответствующее номеру модуля; • осуществляют рефлексия достигнутых результатов в процессе изучения раздела 1. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение находить логические закономерности; • умение оценивать собственный прогресс

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
18	My Culture Starter/1 Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала раздела My Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы по картинкам; • читают короткие тексты и соотносят их с картинками; • анализируют картинки и делают вывод о том, в каком городе России они были сделаны; • считают и называют количество игрушек по картинкам; • дополнительно: рассказывают об одной из традиционных русских игрушек
19	Контрольная работа № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания контрольной работы
Unit 2. Where's my pen?		
Сферы общения: школа, школьные принадлежности, классная комната, местоположение предметов		
20	Формирование лексико-грамматических навыков: умение называть школьные принадлежности, используя <i>This is.../These are...</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, актуализируют знакомую лексику, отвечают на вопросы; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику; • слушают и поют песню в качестве опоры для говорения; • в парах (мини-группах) рассказывают о своих школьных принадлежностях, используя выражения <i>This is.../These are...</i>; • изучают грамматический материал и формулируют правило об употреблении в речи <i>This is.../These are...</i> с единственным и множественным числом. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение делать выводы
21	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос по иллюстрациям к комиксу; • слушают/смотрят комикс и читают его вслух; • выполняют задание на понимание текста; • разыгрывают историю по ролям в мини-группах.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать необходимую информацию в тексте; • умение работать в команде
22	<p>Развитие умений устной речи: короткий диалог-расспрос о местоположении школьных предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения; • изучают таблицу с грамматическим материалом и формулируют правило; • играют в игру в парах, задают друг другу вопросы и отвечают на них, используя речевые образцы Where's the pencil? It's in (on/under) the cupboard. на основе рисунков; • прослушивают аудиозапись и выбирают правильный ответ (показывают на соответствующее место на картинке); • играют в игру «Угадайка», используя раздаточный материал. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение следовать правилам игры
23	<p>Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Используя иллюстрации, предвосхищают содержание текста; • актуализируют известную лексику по теме, называют, что видят на картинках; • читают текст про себя и проверяют свои предположения; • дополнительно: смотрят видео; • выполняют задание на понимание текста, соотносят текст с картинками; • выполняют проект (индивидуально), делают постер с изображением одного из помещений в школе, подписывают его, развешивают постеры в классе. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить информацию в текстовом формате с изображением

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
24	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают модельный диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию; • читают слова, выводят правила чтения букв А, I в закрытом слоге; • читают слова по выведенному правилу чтения; • читают скороговорку; • пишут предложения на основе картинок; • слушают текст описательного характера, соотносят информацию в тексте с иллюстрацией, делают вывод о верности или неверности информации в прослушанном тексте в соответствии с картинкой; • выполняют задание рубрики Tests are easy! на развитие лексических навыков; • выполняют задание в рубрике Progress Path, соответствующее номеру раздела; • осуществляют рефлексии достигнутых результатов в процессе изучения раздела 2. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение находить логические закономерности; • умение оценивать собственный прогресс
Unit 3. Move your body!		
Сферы общения: части тела, движения, зарядка, праздники и костюмы		
25	Формирование лексико-грамматических навыков: умение называть свои части тела, используя I've got...	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, актуализируют знакомую лексику, отвечают на вопросы; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику; • слушают и поют песню в качестве опоры для говорения; • в парах (мини-группах) рассказывают о своих частях тела по образцу, используя I've got...;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • изучают грамматический материал и формулируют правило об использовании I've got... <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение делать выводы
26	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопрос по иллюстрациям к комиксу, в котором в контексте предъявляется новая грамматическая структура I've got...; • слушают/смотрят комикс и читают его вслух; • выполняют задание на понимание текста; • разыгрывают историю по ролям в мини-группах. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать необходимую информацию в тексте; • умение работать в команде
27	Развитие умений устной речи: составление инструкций для зарядки	<ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиозапись и повторяют слова за диктором; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения; • изучают таблицу с грамматическим материалом и формулируют правило; • в парах дают друг другу инструкции для зарядки и выполняют их, используя повелительное наклонение и изученные глаголы; • прослушивают аудиозапись и выбирают правильный ответ (находят неточность в рисунке); • в парах играют в игру, используя раздаточный материал. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную визуально; • умение следовать правилам игры

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
28	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Используя иллюстрации, прогнозируют содержание текста; • актуализируют известную лексику по теме, называют, что видят на картинках; • читают текст про себя и проверяют свои предположения; • дополнительно: смотрят видео; • выполняют задание на понимание текста, соотносят текст с картинками; • выполняют проект (индивидуально), делают постер с изображением праздника и детей (себя) в костюме, подписывают его, развешивают постеры в классе. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить информацию в текстовом формате с изображением
29	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают модельный диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию; • читают слова, выводят правила чтения букв F, V, H; • читают слова по выведенному правилу чтения; • читают скороговорку; • пишут предложения на основе картинок; • слушают текст (инструкции), соотносят информацию в тексте с иллюстрацией, нумеруют картинки в нужном порядке; • выполняют задание рубрики Tests are easy! на развитие лексических навыков; • выполняют задание в рубрике Progress Path, соответствующее номеру раздела; • осуществляют рефлексия достигнутых результатов в процессе изучения раздела 3. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение находить логические закономерности; • умение оценивать собственный прогресс

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
30	Natural Science. Применение изученного материала в контексте другой предметной области (естествознание, окружающий мир) <i>(резервный урок)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос из другой предметной области; • слушают, читают и проверяют свои ответы; • читают слова и соотносят с картинками; • задают друг другу вопросы и отвечают на них; • работают с диаграммой и соотносят её с иллюстрациями; • делают <i>Sense Box</i> (коробочку чувств). <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять имеющиеся знания и умения в новом контексте; • умение использовать знания из других предметных областей
31	My Culture 2/3. Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала раздела My Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста на основе иллюстраций; • читают текст и проверяют свои предположения; • выполняют задание на понимание прочитанного; • пишут предложения к картинкам; • находят слова и записывают их; • дополнительно: рассказывают о школе, используя картинки в качестве опоры для говорения
32	Контрольная работа № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания контрольной работы
Unit 4. Meet my family		
Сферы общения: семья, части тела, внешность, семейный праздник (день рождения)		
33	Формирование лексико-грамматических навыков: умение задавать вопрос о членах семьи (Who is this?) и отвечать на него (It's my mum.)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, актуализируют знакомую лексику, отвечают на вопросы; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • слушают и поют песню в качестве опоры для говорения; • в парах (мини-группах) задают вопросы о членах семьи и отвечают на них по образцу: Who is this? It's my Dad (для выполнения этого задания можно попросить учащихся принести фотографии родственников, или предварительно нарисовать рисунок семьи); • изучают грамматический материал и формулируют правило об использовании речевых клише Who is this? It's my Dad. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение делать выводы
34	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос по иллюстрациям к комиксу, в котором в контексте предъявляется новая грамматическая структура Who is this? It's my Dad. He's got.../She's got...; • слушают/смотрят комикс и читают его вслух; • выполняют задание на понимание текста; • разыгрывают историю по ролям в мини-группах. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать необходимую информацию в тексте; • умение работать в команде
35	Развитие умений устной речи: описание внешности родственника с использованием речевых клише He's got.../She's got...	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова (части лица) за диктором; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения; • по тексту песни выбирают правильную иллюстрацию; • изучают таблицу с грамматическим материалом и формулируют правило; • в парах описывают внешность детей, изображённых на картинках, используя текст

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p>песни в качестве образца, и находят соответствующую картинку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивают аудиозапись и выбирают правильный ответ (находят имена изображённых на рисунке людей согласно описанию внешности); • в парах играют в игру, используя раздаточный материал. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную визуально; • умение следовать правилам игры
36	<p>Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Используя иллюстрации, предвосхищают содержание текста; • актуализируют известную лексику по теме, называют, что видят на картинках; • читают текст про себя и проверяют свои предположения; • дополнительно: смотрят видео; • выполняют задание на понимание текста, соотносят текст с картинками; • выполняют проект (индивидуально), делают постер с изображением празднования дня рождения, подписывают его, развешивают постеры в классе, рассказывают о дне рождения, используя постер. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение соотносить информацию в текстовом формате с изображением
37	<p>Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают модельный диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию; • читают слова, выводят правила чтения букв М, N, S, Z; • слушают и определяют букву; • читают скороговорку;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • пишут предложения на основе картинок; • выполняют задание рубрики Tests are easy!: 1) слушают текст (описание внешности), соотносят информацию в тексте с иллюстрацией, выбирают нужную картинку; 2) читают предложения, соотносят информацию с картинкой и выбирают правильный ответ; • выполняют задание в рубрике Progress Path, соответствующее номеру раздела; • осуществляют рефлексию достигнутых результатов в процессе изучения раздела 4. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную визуально; • умение оценивать собственный прогресс
Unit 5. Let's take care of pets		
Сферы общения: домашние питомцы, животные, описание животных, забота о животных		
38	<p>Формирование лексико-грамматических навыков: умение задавать вопрос о животных и отвечать на него (What's this? – It's a tortoise.; What are these? – They are rabbits.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, актуализируют знакомую лексику, отвечают на вопросы; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику; • слушают и поют песню в качестве опоры для говорения; • в парах (мини-группах) задают вопросы о животных и отвечают на них по образцу (What are these? They are rabbits.); • изучают грамматический материал и формулируют правило об использовании речевых клише: What are these? They are rabbits. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение делать выводы

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
39	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос по иллюстрациям к комиксу, в котором в контексте предъявляется новая грамматическая структура: What are these? They are rabbits; • слушают/смотрят комикс и читают его вслух; • выполняют задание на понимание текста; • разыгрывают историю по ролям в мини-группах. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать необходимую информацию в тексте; • умение работать в команде
40	Развитие умений устной речи: описание внешности животного с использованием выражения It's got...	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова (части тела животных) за диктором; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения; • по тексту песни выбирают правильную иллюстрацию (животное); • изучают таблицу с грамматическим материалом и формулируют правило; • в парах описывают внешность животных, используя текст песни в качестве образца, и находят соответствующую картинку; • сочиняют свой куплет песни; • прослушивают аудиозапись и находят неточности на рисунке; • в парах играют в игру, используя раздаточный материал. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную визуально; • умение следовать правилам игры
41	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой	<ul style="list-style-type: none"> • Используя иллюстрации, предвосхищают содержание текста, отвечают на вопросы по теме; • актуализируют известную лексику по теме, называют, что видят на картинках;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
	<p>деятельности на основе текстов культурологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читают текст про себя и проверяют свои предположения; • дополнительно: смотрят видео; • выполняют задание на понимание текста, выбирают правильный ответ; • выполняют проект (индивидуально), делают постер с изображением домашнего питомца (или другого животного), подписывают его, развешивают постеры в классе, организуют своё Pet Show. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение сравнивать и сопоставлять информацию
42	<p>Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают модельный диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию; • читают слова, выводят правила чтения букв Е, О в закрытом слоге; • читают слова согласно выведенному правилу; • читают скороговорку; • пишут предложения на основе картинок и опор; • выполняют задание рубрики Tests are easy!: дополняют текст пропущенными словами; • дополнительно: используют текст в качестве образца для составления своего рассказа; • задание в рубрике Progress Path, соответствующее номеру раздела; • осуществляют рефлексию достигнутых результатов в процессе изучения раздела 5. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную визуально; • умение оценивать собственный прогресс

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
43	My Culture 4/5. Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала раздела My Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста на основе иллюстраций и заголовка; • читают текст и проверяют свои предположения; • находят в тексте предложения, иллюстрирующие изображение; • выполняют задание на понимание прочитанного; • соотносят текст с иллюстрацией, выбирают один из двух предложенных вариантов; • выполняют задание на понимание прочитанного; • описывают животных на картинке, составляют краткое монологическое высказывание с опорой на пройденные речевые клише

Unit 6. Do you like bananas?

Сферы общения: продукты питания, любимая еда

44	Формирование лексико-грамматических навыков: умение говорить о предпочтениях в еде, используя I like bananas./I don't like bananas.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, актуализируют знакомую лексику, отвечают на вопросы; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику; • слушают и поют песню в качестве опоры для говорения; • придумывают ещё один куплет песни; • изучают грамматический материал и формулируют правило об использовании I like bananas. /I don't like bananas.; • рисуют таблицу с информацией, в парах рассказывают о предпочтениях в еде по образцу, используя выражение I like.../I don't like..., заполняют таблицу друг о друге, используя услышанную информацию. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу;
----	---	---

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • умение делать выводы; • умение фиксировать информацию
45	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос по иллюстрациям к комиксу, в котором в контексте предьявляется новая грамматическая структура I like.../I don't like...; • слушают/смотрят комикс и читают его вслух; • выполняют задание на понимание текста; • разыгрывают историю по ролям в мини-группах. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать необходимую информацию в тексте; • умение работать в команде
46	Развитие умений устной речи: диалог-расспрос о предпочтениях в еде	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова (названия продуктов питания) за диктором; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения; • изучают таблицу с грамматическим материалом и формулируют правило образования вопросительного предложения Do you like (bananas)?; • в парах играют в игру «Угадайка»; • слушают тексты и соотносят их с картинками (выбирают правильный вариант иллюстрации); • в парах играют в игру, используя раздаточный материал. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную визуально; • умение следовать правилам игры

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
47	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Используя иллюстрации, предвосхищают содержание текста, отвечают на вопросы по теме; • актуализируют известную лексику по теме, называют, что видят на картинках; • читают текст про себя и проверяют свои предположения; • дополнительно: смотрят видео; • выполняют задание на понимание текста, выбирают правильный ответ; • выполняют проект (индивидуально), делают постер с изображением любимого блюда, подписывают его, развешивают постеры в классе, организуя день любимой еды. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение сравнивать и сопоставлять информацию •
48	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают модельный диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию; • читают слова, выводят правила чтения букв С, G, J; • читают слова согласно выведенному правилу; • читают скороговорку; • пишут предложения на основе картинок и опор; • выполняют задание рубрики Tests are easy!: составляют слова из букв, отвечают на вопросы диктора; • дополнительно: составляют сами вопросы на основе вопросов диктора, задают их друг другу и отвечают на них; • выполняют задание в рубрике Progress Path, соответствующее номеру раздела; • осуществляют рефлексию достигнутых результатов в процессе изучения раздела 6.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
49	<p>Natural Science. Применение изученного материала в контексте другой предметной области («Окружающий мир»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы на основе имеющихся знаний из других предметных областей; • читают текст, проверяют свои ответы; • разыгрывают диалог от имени растения по образцу; • соотносят растения и продукты питания; • пишут предложения о растениях, которые употребляются в пищу, сравнивают предложения в парах; • дополнительно: проводят эксперимент в классе. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять имеющиеся знания и умения в новом контексте; • умение использовать знания из других предметных областей
Unit 7. It's windy		
Сферы общения: погода, природа, одежда, праздники		
50	<p>Формирование лексико-грамматических навыков: умение запрашивать и сообщать информацию о погоде: What's the weather like today? – It's windy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, актуализируют знакомую лексику, отвечают на вопросы; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику; • слушают и поют песню в качестве опоры для говорения; • изучают грамматический материал и формулируют правило об использовании выражений What's the weather like today? – It's windy.; • в парах запрашивают и сообщают информацию о погоде по иллюстрациям.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение делать выводы
51	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос по иллюстрациям к комиксу, в котором в контексте предьявляется новая грамматическая структура What’s the weather like today? – It’s windy.; • слушают/смотрят комикс и читают его вслух; • выполняют задание на понимание текста (располагают предложения в нужном порядке); • разыгрывают историю по ролям в мини-группах. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать необходимую информацию в тексте; • умение работать в команде
52	Развитие умений устной речи: описание погоды, обозначение предметов одежды, соответствующих погоде	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова (названия предметов одежды) за диктором; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения; • изучают таблицу с грамматическим материалом и формулируют правило образования предложения в Present Continuous: I am wearing trousers. • в парах играют в игру «Угадайка», описывая одежду и отгадывая, какая погода соответствует одежде; • слушают текст и находят неточности в изображении; • в парах играют в игру, используя раздаточный материал.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную визуально; • умение следовать правилам игры
53	<p>Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Используя иллюстрации, предвосхищают содержание текста, отвечают на вопросы по теме; • актуализируют известную лексику по теме, называют, что видят на картинках; • читают текст про себя и проверяют свои предположения; • дополнительно: смотрят видео; • выполняют задание на понимание текста, выбирают правильный ответ; • выполняют проект (индивидуально), делают постер с изображением праздника в своём регионе, подписывают его (в какое время года проводится), развешивают постеры в классе. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение сравнивать и сопоставлять информацию
54	<p>Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают модельный диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию; • читают слова, выводят правила чтения буквы У в закрытом и открытом типах слогов; • читают слова согласно выведенному правилу; • читают скороговорку; • слушают тексты и соотносят их с соответствующими картинками; • пишут предложения о себе (описывают одежду) по образцу; • выполняют задание рубрики Tests are easy!: подбирают тексты к картинкам;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют задание в рубрике Progress Path, соответствующее номеру раздела; • осуществляют рефлексию достигнутых результатов в процессе изучения раздела 7. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
55	My Culture 6/7. Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала раздела My Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Предвосхищают содержание текста на основе иллюстраций и заголовка, отвечают на вводные вопросы; • читают текст и выполняют задание на понимание (дополняют предложения); • дополнительно: записывают получившиеся предложения; • читают названия ягод, в парах разыгрывают диалог-расспрос о предпочтениях в выборе ягод; • дополнительно: пересказывают текст по цепочке
56	Контрольная работа № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания контрольной работы
Unit 8. Who is at home?		
Сферы общения: дом, комната, семья, помощь по дому		
57	Формирование лексико-грамматических навыков: умение запрашивать и сообщать информацию о местоположении Where's my Dad? – He is/isn't in the garden.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, актуализируют знакомую лексику, отвечают на вопросы; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинке; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику; • слушают и поют песню в качестве опоры для говорения; • изучают грамматический материал и формулируют правило об использовании Where's my Dad? – He is/isn't in the garden.; • в парах запрашивают и сообщают информацию о местоположении членов семьи.

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение делать выводы
58	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос по иллюстрациям к комиксу; • слушают/смотрят комикс и читают его вслух; • выполняют задание на понимание текста (выбирают правильный ответ); • разыгрывают историю по ролям в мини-группах. <p>•</p> <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать необходимую информацию в тексте; • умение работать в команде
59	Развитие умений устной речи: описание действий, происходящих в момент речи (помощь по дому)	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова (словосочетания) за диктором; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения; • изучают таблицу с грамматическим материалом и формулируют правило образования предложения в Present Continuous; • в парах играют в игру «Крокодил», показывая действия работы по дому (пылесосить, мыть пол, накрывать на стол и т. д.) и отгадывая эти действия; • слушают текст и находят соответствующее изображение (выбирают картинку); • в парах играют в игру, используя раздаточный материал. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную визуально; • умение следовать правилам игры

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
60	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Используя иллюстрации, предвосхищают содержание текста, отвечают на вопросы по теме; • актуализируют известную лексику по теме, называют, что видят на картинках; • читают текст про себя и проверяют свои предположения; • дополнительно: смотрят видео; • выполняют задание на понимание текста, выбирают правильный ответ; • выполняют проект (индивидуально), делают постер с изображением дома своей мечты, подписывают его (названия комнат, помещений), развешивают постеры в классе. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение сравнивать и сопоставлять информацию
61	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи, аудировании, письме	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают модельный диалог как образец для говорения; • разыгрывают диалог, используя личную информацию; • читают слова, выводят правила чтения букв R, L; • читают слова согласно выведенному правилу; • читают скороговорку; • слушают тексты и соотносят их с соответствующими картинками, записывают предложения; • составляют и записывают предложения по картинкам; • выполняют задание рубрики Tests are easy!: задают вопросы по картинке и отвечают на них; • выполняют задание в рубрике Progress Path, соответствующее номеру раздела; • осуществляют рефлексию достигнутых результатов в процессе изучения раздела 8. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение оценивать собственный прогресс

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
Unit 9. Let's play outside		
Сферы общения: свободное время, спорт и игры, выходной день, герои сказок		
62	Формирование лексико-грамматических навыков: умение сообщать информацию о способностях, используя выражения I can run. I can't climb a tree.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривают картинку, актуализируют знакомую лексику, отвечают на вопросы; • прослушивают аудиозапись с новой лексикой, показывают на картинки; • прослушивают аудиозапись повторно и повторяют слова; • находят на картинке фрагменты, визуализирующие новую лексику; • слушают и поют песню в качестве опоры для говорения; • изучают грамматический материал и формулируют правило об использовании выражений I can run. I can't climb a tree.; • в парах играют в игру «Крокодил», показывая и отгадывая различные действия. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять высказывание по образцу; • умение делать выводы
63	Формирование навыка чтения с извлечением запрашиваемой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопрос по иллюстрациям к комиксу; • слушают/смотрят комикс и читают его вслух; • выполняют задание на понимание текста (находят героя, которому принадлежит фраза); • разыгрывают историю по ролям в мини-группах. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение идентифицировать необходимую информацию в тексте; • умение работать в команде
64	Развитие умений устной речи: диалог-расспрос о способностях с использованием глагола can	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивают аудиозапись и повторяют слова/словосочетания за диктором; • прослушивают аудиозапись и показывают на соответствующие изображения; • слушают и поют песню в качестве образца для говорения;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • изучают грамматический справочник с грамматическим материалом и формулируют правило образования предложения с модальным глаголом can; • в парах играют в игру «Угадайка», используя таблицу; • слушают текст и находят соответствия между именами и изображениями; • в парах играют в игру, используя раздаточный материал. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение соотносить текстовую информацию и информацию, представленную визуально; • умение следовать правилам игры
65	Развитие коммуникативных навыков: интеграция видов речевой деятельности на основе текстов культурологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Используя иллюстрации, предвосхищают содержание текста, отвечают на вопросы по теме; • актуализируют известную лексику по теме, называют, что видят на картинках; • читают текст про себя и проверяют свои предположения; • дополнительно: смотрят видео; • выполняют задание на понимание текста, выбирают правильный ответ; • выполняют проект (индивидуально), делают постер с изображением места, куда они ездят на каникулы, подписывают его (названия места, что могут там делать), развешивают постеры в классе. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение извлекать необходимую информацию; • умение сравнивать и сопоставлять информацию
66	Обобщение и систематизация языкового материала в устной речи,	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают и читают модельный диалог как образец для говорения (диалог – побуждение к действию); • разыгрывают диалог, используя личную информацию;

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
	аудировании, письме	<ul style="list-style-type: none"> • читают слова, выводят правила чтения букв W, Y; • читают слова согласно выведенному правилу; • читают скороговорку; • записывают предложения с использованием опоры; • слушают и пишут ответы в тетрадь, расспрашивают одноклассников; • выполняют задание рубрики Tests are easy!: читают вопросы к картинке и отвечают на них; • выполняют задание в рубрике Progress Path, соответствующее номеру раздела; • осуществляют рефлексию достигнутых результатов в процессе изучения раздела 9. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение составлять диалог по образцу; • умение оценивать собственный прогресс
67	Social Science. Применение изученного материала в контексте другой предметной области (окружающий мир)	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на вопросы, используя знания из других предметных областей; • читают текст и проверяют свои предположения; • выполняют задание на понимание текста (выбирают правильный ответ); • распределяют слова по группам согласно таблице; • задают вопросы друг другу по ключевым словам и отвечают на них; • делают коллаж по теме урока. <p><i>Формирование метапредметных УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять имеющиеся знания и умения в новом контексте; • умение использовать знания из других предметных областей

Номер урока	Ведущая цель обучения	Характеристика учебной деятельности
68	My Culture 8/9. Развитие навыков смыслового чтения на основе культурологического материала раздела My Culture	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозируют содержание текста на основе иллюстраций; • читают текст и проверяют свои предположения; • выполняют задания на понимание прочитанного; • читают предложения и выбирают слова согласно тексту; • соотносят ситуации и советы; • рассказывают о своём городе (где находится город, какая бывает погода, какую одежду нужно взять, если соберёшься туда поехать)
69	Итоговый контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания контрольной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных организациях начального общего образования на основе линии УМК «Вместе» (2–11 классы) авторов: 2–5 классы – Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая и др., 6–7 классы – Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова и др., 9–11 классы – А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина и др. В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС НОО.

УМК «Вместе» для 2–4 классов начинает знакомство учащихся с английским языком, готовит их к комфортному переходу на следующий уровень обучения.

Предлагаемая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в основной школе по УМК «Вместе» (2–11 классы), в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

Цели курса

Основная цель обучения английскому языку — рабочая программа нацелена на реализацию личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка (ИЯ), а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. В рабочей программе предусматривается развитие всех основных видов деятельности обучаемых, освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.

В основу УМК для 2–4 классов положены следующие методы обучения английскому языку: личностно ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный. Личностно ориентированный метод, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это обеспечивает культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представить её средствами английского языка. Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых

результатов в соответствии с требованиями современного ФГОС НОО, ПООП НОО, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в XXI в.: навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

Навыки критического мышления (critical thinking). Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса в первую очередь за счёт индуктивного характера заданий, наличия проектных заданий, развития общеучебных и когнитивных навыков.

Умение сотрудничать. Процесс формирования умения сотрудничать включает: общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Английский язык» (серия «Вместе») для 2–4 классов содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности.

Цифровая грамотность – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Английский язык» для 2–4 классов отражает мир, в котором живут современные дети, проектные задания предлагают учащимся при возможности использовать цифровые инструменты.

Рефлексия – умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки **Now I can** в учебнике формируют данное умение.

Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу – способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей обучения в начальной школе является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями ИЯ на основе своих речевых возможностей и потребностей.

Данная формулировка подразумевает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации. Формирование и совершенствование навыков рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу оказываются в центре внимания на современном уроке ИЯ. УМК для 2–4 классов содержит необходимый материал для решения этих задач. Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учителю возможность осуществить личностно-ориентированный подход на своих уроках, адаптировать УМК под

свои реальные условия. Учащимся, в свою очередь, предоставляется право выбора, т. е. у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением.

Общая характеристика курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., т. е. через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии данных УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): поиск информации, анализ, сравнение, классификация, определение последовательности и т. д.

Описание места предмета в учебном плане

На этапе начального (общего) образования предусматривается 204 часа для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» из расчёта 2 учебных часа в неделю. Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения ИЯ в начальной школе обусловлены возрастными особенностями школьников. Для учащихся этой возрастной категории важна игровая деятельность, частая смена деятельности в течение урока, постоянная рециркуляция лексики и структур. УМК «Вместе» позволяет решить все вышеперечисленные задачи.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка на начальном, среднем и старшем этапах, а также реализация лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на разных ступенях обучения с учётом их специфики.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;

3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ПООП НОО. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УМК «ВМЕСТЕ-2»**

Содержание курса и количество часов, отводимое на тему	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство. С друзьями: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных форм речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.</p> <p>Семейные праздники: день рождения</p> <p>12 часов</p>	<p>Starter Unit 1. Alphabet (Lessons 3, 5)</p> <p>Starter Unit 2. What's your name? (Lessons 1, 2)</p>	<p>Знакомятся с формами приветствия и прощания.</p> <p>Представляются по образцу. Читают короткие предложения (представление героев учебника)</p> <p>Слушают (читают) историю в качестве образца для говорения.</p> <p>Разыгрывают простой этикетный диалог (приветствие).</p> <p>Представляются, называют имя и возраст.</p> <p>Читают историю-комикс о дне рождения одного из героев. Используют этикетные фразы поздравления с днём рождения.</p> <p>Разыгрывают этикетный диалог «Знакомство», называя основную личную информацию (имя, возраст)</p>
	<p>Unit 4. Meet my family (Lessons 1–5)</p>	<p>Разыгрывают этикетный диалог знакомства друга со своим родственником.</p> <p>Называют членов своей семьи, рассказывают о семье, описывают внешность родственников.</p>

	<p>Unit 8. Who's at home? (Lessons 1, 3, 5)</p>	<p>Читают текст о дне рождения родственника, выполняют проект о дне рождения своего родственника</p> <p>Рассказывают о своём доме, квартире, называют помещения в доме, где находятся в данный момент члены семьи, рассказывают о помощи родителям по дому</p>
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в цирке, в зоопарке).</p> <p>Я и мои друзья. Любимое домашнее животное (имя, возраст, что умеет делать).</p> <p>Мир вокруг меня. Природа, погода</p> <p>28 часов</p>	<p>Starter Unit 1. Alphabet (Lessons 1, 2, 6–9)</p>	<p>Называют игрушки, называют цвета и количество, называют простые словосочетания (цвет + существительное, количество + существительное).</p>
	<p>Starter Unit 2. What's your name? (Lesson 3)</p>	<p>Называют цвета. Задают вопросы о цвете и отвечают на них.</p>
	<p>Unit 1. Look at my toys! (Lessons 1–5, 7)</p>	<p>Называют свои игрушки, описывают игрушки, рассказывают о своих игрушках, считают игрушки. Приглашают поиграть в игрушки. Читают текст о Музее игрушек.</p>
	<p>My Culture 1/2</p>	<p>Читают тексты о русских традиционных игрушках.</p> <p>Выполняют проект об игрушках</p>
	<p>Unit 5. Let's take care of pets (Lessons 1–3, 5)</p>	<p>Называют домашних питомцев, описывают домашних питомцев.</p> <p>Разыгрывают диалог о домашнем питомце</p>
	<p>Unit 3. Move your body! (Lessons 1–3, 5, 6)</p>	<p>Читают текст о роботе.</p> <p>Придумывают и проводят зарядку для друзей</p>

	<p>Unit 9. Let's play outside! (Lessons 1, 3)</p> <p>Unit 5. Let's take care of pets (Lesson 4)</p> <p>My Culture 4</p> <p>Unit 9. Let's play outside! (Lesson 2)</p>	<p>Называют любимые занятия, рассказывают о любимых занятиях в свободное время</p> <p>Читают про посещение выставки животных</p> <p>Читают текст о зоопарке в г. Ярославле</p> <p>Читают историю-комикс о выходном дне на пляже</p>
<p>Я и моя семья. Любимая еда.</p> <p>Моя школа. Класная комната, школьные принадлежности.</p> <p>Я и мои друзья. Совместные занятия.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения</p> <p>21 час</p>	<p>Starter Unit 1. Alphabet (Lesson 4)</p> <p>Unit 6. Do you like bananas? (Lessons 1–3, 5)</p> <p>Natural Science. What do plants need?</p> <p>Unit 2. Where's my pen? (Lessons 1–5)</p> <p>My Culture 2</p> <p>Unit 7. It's windy! (Lesson 2)</p> <p>Unit 8. Who's at home? (Lesson 2)</p>	<p>Называют продукты питания. Читают короткие предложения, составляют предложение о своих предпочтениях по образцу</p> <p>Называют продукты питания, рассказывают о своих предпочтениях в питании</p> <p>Читают текст о том, как ухаживать за растениями</p> <p>Называют школьные принадлежности, их местоположение, описывают классную комнату</p> <p>Читают (слушают) текст о школе.</p> <p>Читают текст об одной из первых школ для крестьянских детей в Талашкино</p> <p>Читают историю-комикс об игре с друзьями в дождливый день</p> <p>Читают историю-комикс об игре в поиск сокровищ во дворе</p>

	<p>Unit 9. Let's play outside! (Lesson 5)</p> <p>Unit 7. It's windy! (Lessons 1, 3, 5, 6)</p> <p>My Culture 8/9</p> <p>Unit 8. Who's at home? (Lesson 4)</p>	<p>Расспрашивают друзей и рассказывают о способностях и умениях</p> <p>Рассказывают о празднике</p> <p>Рассказывают о погоде в своём родном городе.</p> <p>Читают текст о погоде в разных российских городах и на их основе рассказывают о своём городе</p> <p>Читают текст об Эрмитаже. Рассказывают об известном здании в своём городе, рассказывают о доме своей мечты</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Общие сведения (национальные праздники) 7 часов</p>	<p>Merry Christmas Happy Easter</p> <p>Unit 9. Let's play outside! (Lesson 4)</p> <p>Unit 3. Move your body! (Lesson 4)</p> <p>Unit 6 Do you like bananas? (Lesson 4)</p> <p>My Culture 6</p> <p>Unit 7. It's windy! (Lesson 4)</p>	<p>Поют песенки и учат рифмовки, традиционные для данных праздников.</p> <p>Читают текст о поляне сказок и персонажах детских книг</p> <p>Читают текст о китайском новом годе, делают проект и рассказывают о своём любимом празднике и костюмах, которые надевают.</p> <p>Читают текст о Празднике блинов.</p> <p>Читают текст про праздник малинового варенья в России.</p> <p>Читают текст о татарском празднике Сабантуй</p>
<p>Резервный урок 1 час</p>	<p>Natural Science. What are our senses?</p>	<p>Читают текст о чувствах, называют чувства, соотносят их с частями своего тела.</p>
<p>Итоговый контроль 1 час</p>		

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/Кол-во	Примечания
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Вместе» для 2–4 классов • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Примерная основная образовательная программа начального общего образования по иностранному языку • Английский язык. Рабочие программы. УМК «Вместе». 2–4 классы • Книги для учителя к УМК «Вместе» для 2–4 классов • Двухязычные словари 	<ul style="list-style-type: none"> К Д Д Д Д Д 	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2	УМК «Вместе» для 2–4 классов: <ul style="list-style-type: none"> • Учебник • Рабочая тетрадь • Контрольные задания 		
<i>Печатные пособия</i>			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица) • Касса букв и буквосочетаний • Транскрипционные знаки (таблица) • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального общего образования по иностранному языку • Раздаточный материал к УМК «Вместе» для 2–4 классов Карты на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> • географическая карта стран изучаемого языка • географическая карта Европы • Плакаты по англоговорящим странам 	<ul style="list-style-type: none"> Д Д Д Д Д Д Д Д Д 	

Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор • Интерактивная доска • Магнитофон • Компьютер • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок • Стенд для размещения творческих работ учащихся • Стол учительский с тумбой • Ученические столы двухместные с комплектом стульев 	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 К 	<ul style="list-style-type: none"> Диаметр экрана не менее 72 см Размер не менее 150x150 см
Мультимедийные средства обучения			
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс* • Видеокурс* • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Вместе» * <i>Входят в УМК «Вместе»</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Д Д 	
Игры и игрушки			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи и др. • Настольные игры на английском языке 	<ul style="list-style-type: none"> Д Д 	

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241; приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357; приказа Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. № 1060; приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643; приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015 г. № 507) <https://fgos.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Учебное издание

Костюк Евгения Владимировна
Колоницкая Лидия Борисовна

Английский язык
Методическое пособие для учителя
к учебнику Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой, С. Рид и др.
«Английский язык. 2 класс. В 2 частях»

Редакция английского языка
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*
Ответственный за выпуск *Ю. А. Лысенкова*
Редактор *Ю. А. Лысенкова*
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*
Технический редактор *О. Б. Резчикова*
Компьютерная вёрстка *А. Г. Вьюникова*
Корректор *Д. А. Белитов, М. М. Григалашвили*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 10.03.20. Формат 70 × 90 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Times New Roman. Печать цифровая. Тираж 10 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5,
«Технополис Москва».
Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: info@onebook.ru
Сайт: www.onebook.ru